



7.3 Kolmen asteen yhteistyön tuottamat lisäarvot työelämään

Minna-Liisa Myllylä, Tiina Kaakinen, Anna Kauppila, Päivi Helakorpi

Kolmen asteen yhteistyön tuottamat lisäarvot työelämäyhteistyöhön on kuvattu seuraavassa kuvassa 1. Ammatillisen koulutuksen reformin myötä koulutuksen uudistaminen tulevaisuuden työelämää palvelevaksi on välttämätöntä.



Kuva 1 Kolmen asteen yhteistyön tuottamat lisäarvot työelämään

Valmiina työelämään! -hankkeen yhteistyössä on ollut mahdollista tuottaa Turun yliopiston tarjoamaan digitaaliseen VILLE-oppimisympäristöön pelillistä, vuorovaikutteista materiaalia työelämävalmiuksia tukevaksi kokonaisuudeksi sekä tehdä kolmen asteen yhteistyötä.

VILLE-oppimisympäristön analytiikka antaa mahdollisuuden oppimisprosessin seurantaan ja tukee työelämälähtöisyyttä tarjoamalla mahdollisuuden henkilökohtaisiin oppimispolkuihin, verkostoitumiseen tehtävien suorittamisessa ja tuottamisessa sekä aika- ja paikkariippumattoman opiskelun. Opettaja voi tukea opiskelijan oppimista yhdistämällä sulautuvasti erilaisia opetusmenetelmiä yhteistyössä yritys-elämän ja eri kouluasteiden kanssa, kun yhteistyöalusta on valmiina digitaalisessa ympäristössä. Ammattikorkeakoulun kanssa yhteisessä työpajassa hankkeen hyvien käytänteiden jakamisessa kohdattiin innostuneita osanottajia Nallikarissa.

Työpaikkakyselyillä kartoitettiin työelämävalmiuksia eli kompetenssia. Työhön sitouttamisen keinoina nähtiin positiivinen dialogi yhdessä työhyvinvoinnin ja motivaation kanssa. Yhteiskehittely eli co-creation nousi esiin yhdessä markkinointi-, innovointi- ja johtamistaitojen kanssa. Työelämävalmiuksien sanoittaminen ja opiskelijoiden henkilökohtaisten oppimispolkujen tukeminen luovat pohjaa yritysten ja oppilaitosten yhteistyölle.

Työpaikkakyselyissä työelämävalmiuksista haluttiin selvittää, millaista ammatillista osaamista työntekijältä vaaditaan kun tutkintovaatimuksia on eri työtehtävissä, pätevyyskiä, missä työntekijät koulutetaan ja mitkä ovat työyhteisön koulutustarpeet. Lisäksi haluttiin selvittää, millaisia työelämävalmiuksia työntekijältä tarvitaan, esimerkiksi vuorovaikutustaidot, työyhteisötaidot, käyttäytyminen jne. Valmis kyselylomake auttoi asiantuntijoita esittämään kysymyksiä: millaisia henkilökohtaisia ominaisuuksia arvostettiin, mitkä ovat työyhteisön pelisäännöt, miten työntekijän perehdytys hoidetaan, miten työhyvinvoinnista huolehditaan ja miten työelämätaidot tulevat muuttumaan tulevaisuudessa? Näin selvitettiin, mitkä asiat ovat merkityksellisiä työntekijän sitouttamisessa ja samalla opittiin itse, jotta markkinointi-, innovointi- ja johtamistaidot ovat itse kullekin tärkeitä nyt, kun työtilanteet ovat muutoksessa.

Verkostoituminen eri sidosryhmien kesken ja yhteiskehittely eli co-creation on keskeistä. Tärkeää on havaita, mikä meille oikeasti on tärkeää opiskelijoiden kanssa toimisessa eli keskeiset prosessit ja niiden toimiminen. Keskeistä on aika, jossa opiskelija saa arvoa eli tietoa etenemisestään.

Ammatillisen koulutuksen näkökulmasta oli erittäin antoisaa saada opastusta yliopistolta Turvapuistossa toimimiseen. Ammattiopiston opiskelijat pilotoivat Turvapuistossa toimimista ja antoivat palautetta toiminnastaan. Hankkeen aikana on noussut keskeisenä esiin työhyvinvointikortin merkitys työelämälle.

Lähteitä

Helkama K 2015. Suomalaisten arvot. Mikä meille on oikeasti tärkeää. Suomalaisen Kirjallisuuden Seura. Saatavissa: <http://ekirjasto.kirjastot.fi/ekirjat/suomalaisten-arvot>

*”Verkostoituminen eri
sidosryhmien kesken
ja yhteiskehittely
eli co-creation on
keskeistä.”*